

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Лучик»
Протокол от « 30 » августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от «30» августа 2023 года № 70-О

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Лучик»
Е.В. Монакова



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад «Лучик» поселка Лукново Вязниковского района Владимирской области»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лучик» поселка Лукново Вязниковского района Владимирской области» (далее – Положение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Лучик» (далее – ОП ДО).

- уставом МБДОУ «Детский сад «Лучик».

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад «Лучик» поселка Лукново Вязниковского района Владимирской области» (далее – ДОО).

1.3. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в обучении, воспитании и развитии. Под ИОМ в ДОО понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение ОП ДО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (у которых в процессе оценки индивидуального развития, полученные данные свидетельствуют о выраженном несоответствии развития обучаемого возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса по одной или более образовательной области);

- для воспитанников с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и/или организации особых условий при их воспитании и обучении, к которым относятся: дети, проявляющие признаки одаренности; дети с поведенческими и эмоциональными проблемами (синдром гиперактивности и дефицита внимания, тревожные, застенчивые и пр); дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию; дети для которых русский язык не является родным;

- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.5. ИОМ является составной частью ОП ДО «МБДОУ «Детский сад «Лучик» и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов;

- обеспечить освоение ОП ДО детьми при наличии у них трудностей в обучении и/или находящихся в особой жизненной ситуации;

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- создавать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка (одаренных детей).

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цели ИОМ:

- обеспечение права воспитанников МБДОУ «Детский сад «Лучик» на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;

- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.2. Задачи ИОМ:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников ДОО, медицинских работников и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;

- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;

- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. Разработка ИОМ.

3.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании:

- результатов наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) воспитанника);
- запроса родителей (законных представителей);
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

3.1.2. Специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ «Детский сад «Лучик»:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе имеющих признаки одаренности;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные; воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе имеющих признаки одаренности;
- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы; для воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе с признаками одаренности, проектирование мероприятий направленных на развитие способностей;
- этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности;
- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

3.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.1.6. Срок разработки, согласования и утверждения ИОМ не должен превышать 20 рабочих дней со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов, а именно:

- разработка ИОМ педагогами – 7 рабочих дней;
- согласование с родителями – 3 рабочих дня;
- согласование со специалистами (при необходимости) – 5 рабочих дней;
- согласование с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ – 3 рабочих дня;
- утверждение заведующим ДОО – 2 рабочих дня.

3.1.7. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ в ДОО является обязательной для воспитанников – детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в МБДОУ «Детский сад «Лучик» в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Лучик».

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в ДОО по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПк;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОО, обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с реализуемой в ДОО образовательной программой, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

5. Формы работы по ИОМ

5.1. . В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на индивидуальную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов

детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной, чтения);

- на ведение совместной образовательной деятельности, обеспечивающую реализацию различных интересов воспитанника.

5.2. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

5.3. ИОМ может включать следующие направления деятельности:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- организация разнообразной деятельности воспитанника (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной (лепка, аппликации, рисование), конструирование, музицирование, двигательная деятельность и другие виды детской деятельности);

- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

- формирование представлений об окружающем: предметном мире и социальных отношениях;

- формирование представлений о пространстве, времени и др.

5.4. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;

- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;

- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;

- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;

- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;

- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника;

6. Структура ИОМ

6.1. ИОМ содержит:

а) **Титульный лист:**

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППк МБДОУ «Детский сад «Лучик»;
- гриф утверждения заведующим ДОО;
- наименование ИОМ;
- дата и номер протокола ПМПК (при наличии);
- срок реализации ИОМ;
- согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.

б) **Общие сведения:**

- Ф. И. О. ребенка;
 - Ф. И. О. родителей (законных представителей), возраст, образование;
 - Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
 - результаты наблюдений, педагогической и (или) психологической диагностики, выявленные проблемы;
 - мероприятия по устранению выявленных отклонений в развитии воспитанника или по развитию имеющихся способностей.
- в) **Характеристика развития ребенка:**
- перечень задач на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка;
 - планируемые результаты освоения ИОМ.
- г) **Условия реализации ИОМ:**
- планы организованной образовательной деятельности, планы работы специалистов службы сопровождения, календарно-тематический план занятий, примерный распорядок дня воспитанника;
 - мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
 - материально-техническое обеспечение: помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы.

6.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

7. Ответственность

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего ДОО за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации для дальнейшего сопровождения воспитанника в воспитательно-образовательном процессе.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОО, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОО.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение № 1
к Положению
об индивидуальном образовательном маршруте
воспитанника МБДОУ «Детский сад «Лучик»

Примерная форма ИОМ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Лучик» поселка Лукново Вязниковского района Владимирской области»
(МБДОУ Детский сад «Лучик»)

СОГЛАСОВАН

Председатель ППк

МБДОУ «Детский сад «Лучик»

_____/_____/_____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад «Лучик»

_____/ Е.В. Монакова/

СОГЛАСОВАН

Родитель (законный представитель)

_____(_____)

«__»_____20__года

_____(_____)

«__»_____20__года

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(Ф. И. О. воспитанника (цы))
от _____№ ____
(дата и номер протокола ППк , ПМПк (при наличии))
20__/20__ учебный год
(срок реализации)
Индивидуальный образовательный маршрут разработан впервые, повторно (нужное подчеркнуть)
Разработчики ИОМ _____
Ознакомлен(а).
_____/_____
(подпись) (Ф. И. О. родителя/законного представителя)
«_____» _____20__года
(дата ознакомления)

Общие сведения

Ф. И. О. ребенка	
Дата рождения	
Группа	
Ф. И. О. родителя (законного представителя)	
Возраст	
Образование	
Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка	
Воспитатель	
<...>	<...>
Заключение ПМПК	
Рекомендации ПМПК	
Рекомендации специалистам	Воспитатель: _____ _____ <...>

Характеристика развития ребенка

Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

Специалисты сопровождения ИОМ	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития на учебный год
Воспитатель			
<...>	<...>	<...>	<...>

Планируемые результаты освоения ИОМ

1. Речевое развитие:

- _____
- _____

2. Познавательное развитие:

- _____
- _____

3. Социально-коммуникативное развитие:

- _____
- _____

4. <...>

Условия реализации ИОМ

План ООД ребенка (недельный)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физическая культура	Развитие речи	Музыка	Познание (окружающий мир)	<...>

Планы работы специалистов сопровождения

Специалист	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

Календарно-тематический план занятий

Дата	Тема занятия	Количество	Ф. И. О. и подпись специалиста
<...>	<...>	<...>	<...>

Примерный распорядок дня дошкольника

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика					
Игры и самостоятельная деятельность					

Организованная образовательная деятельность					
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка

Ф. И. О. специалистов	Направление развития	Мероприятие	Дата	Примечание
<...>	<...>	<...>	<...>	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Кабинеты специалистов (_____) в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

2. Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

3. Учебно-методические пособия, программы:

- _____
- <...>